

第4学年 組 学級活動（2）指導案

日 時：令和2年10月〇日第〇校時

場 所：4年〇組教室

指導者：担任・養護教諭

1. 題材

「自分で考えて、健康な体をつくろう」

学級活動（2）ウ 心身ともに健康で安全な生活態度の形成

2. 題材について

（1）児童の実態

むし歯がよくないものであるということはよく理解している。そして、歯みがきの重要性や正しい歯のみがき方も過去からの積み重ねで身につけてきている。しかし、むし歯がどんな状態で悪化するか、また体に及ぼす影響についてははっきりと理解しているかといえは怪しい。

（2）題材設定の理由

「何となくこうだ。」という曖昧にむし歯について理解している姿や歯みがき方が我流になっている実態を踏まえ、健康な体を作るために、成長まっさかりの体と歯にとってむし歯を予防するにはどんなことが必要か、また、健康な体づくりと歯みがきが密接な関係にあることを理解したい。そして体の健康が歯の健康と大きくかかわっていることから、自己の生活習慣の見直しや歯みがきの課題を認識し、改善できるようにしたい。

3. 第3学年及び第4学年の評価規準

観 点	よりよい生活や人間関係を築くための知識・技能	集団の一員としての話し合い活動や実践活動を通じた思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度
評 価 規 準	成長期の歯や体のためになる食の取り方や、歯の正しいみがき方、歯についての知識を知るとともに、それらの取り組み方について正しく身に付けることができる。	健康な体や歯を作っていくために、日常の生活や歯みがきの仕方について話し合い、自分にてきた方法などを考え、判断し、実践している。	自己の生活上の問題に関心をもち、意欲的に日常の生活やそれに関連した学習に取り組み、自己の生活に取り入れようとする。

4. 事前の指導

児童の活動	指導上の留意点	目指す児童の姿と評価方法
・食事・おやつの内容 歯をみがくタイミングについてのアンケート記入。	・自己のそのままの姿や取り組みを記すようにする。	・自己の健康について食の取り方や歯みがきの方法を正しく理解し、実践することができる。（知識・技能）

5. 本時のねらい

むし歯が及ぼす健康被害について知る活動を通して、食の取り方や歯みがきのタイミングを見直し、改善に役立てるとともに正しい歯みがきや食について実践する態度を養うことができる。

6. 本時の展開

	児童の活動	指導上の留意点		資料	目指す児童の姿と評価方法
		T1 (学級担任)	T2 (養護教諭)		
導入 つかむ	<ul style="list-style-type: none"> おやつと歯みがきについてまとめたアンケートを見る。 むし歯の写真を見る。 	<ul style="list-style-type: none"> むし歯の原因は何かを問う。 児童のアンケートを見せる。 むし歯の画像を見せる。 	<ul style="list-style-type: none"> むし歯に侵食されている歯の様子について補足。 	<ul style="list-style-type: none"> むし歯の写真 本校児童のむし歯率 アンケートをまとめたもの 	
展開 さぐ る 見 つ け る	むし歯が体にどんなえいきょうを与えるかを知り、健康な体づくりを考えよう				
	<ul style="list-style-type: none"> むし歯の原因を調べる（個人） →むし歯の原因となる成分。 →歯みがきのタイミング 原因を交流する。 	<ul style="list-style-type: none"> 資料配布，個人追求させる。 むし歯によって引き起こされる様々な合併症について資料を提示しながら話す。 	<ul style="list-style-type: none"> むし歯の起きる原因を話す。 歯に良いおやつについて紹介する。 	<ul style="list-style-type: none"> ワークシート むし歯についての資料 健康被害についての提示資料 	<ul style="list-style-type: none"> 調べ学習に取り組んでいる。【行動観察】(主体的に学習する態度) むし歯の原因について、調べたことをもとに交流している。【発言】(知識・技能)
終末 決 め る	<ul style="list-style-type: none"> 自分の食生活やみがき方と照らし合わせ改善点等を交流する。 ワークシートにまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> 全体交流しながら健康のために取り組むこと，気をつけると良いこと，積極的に摂りたいおやつについて確認させる。 ワークシートに記入させる。 			<ul style="list-style-type: none"> 自分の食生活やみがき方を振り返ることができる。【カード・発言】

7. 事後の指導

関連する教科・・・保健 体の成長とわたし「よりよく成長するための生活」

児童の活動	指導上の留意点	目指す児童の姿と評価方法
・一週間程度、おやつや普段の食事を簡単に書き込む作業をし、自己の健康を考えた実践ができているかを確認する。	・朝の会等を使い、おやつや食事内容、歯みがきのタイミングについて児童に意識をもたせる。	・自分からおやつや食事、食後の歯みがきについて意識して摂取したり、歯みがきをおこなったりすることができる。【はみがき調べ】(主体的に学習する態度)