

【可児市の教育】
一人一人の今の笑顔を、未来につなげる。未来の笑顔につながる「笑顔の“もと”」を見つめる。



えがお がっこう
笑顔の学校

【学校の教育目標】

**心豊かに
たくましく
生きる子**



【学校・児童の実態】

- 住宅地にあり地域活動が位置付いており、学校教育への関心期待が高い
- 明確な課題について、解決に向け取組ができる姿
- 集団生活の規律を守りながら生活できる姿
- 自ら課題や活動を見つけ行動できる姿
- 本音をぶつけ合い互いを高め合う人間関係の構築

【めざす学校像】
**「たくましさ」を求め、
笑顔でつながる学校**

【めざす児童の姿】

・自分でよく考える子(知) ・仲よく励まし合う子(徳) ・体をきたえる子(体)
・やりとげつくり出す子(知・徳・体)

【笑顔の“もと”とそれを育む教育活動】
本校（児童）の「笑顔の“もと”」は「子どもが任されて活動すること」

前期・1期 関わり合える仲間 ＜組織づくり＞	2期 励まし合える仲間 ＜活動づくり①＞	後期・3期 高め合える仲間 ＜活動づくり②＞	4期 認め合える仲間 ＜足跡・成果の確認＞
------------------------------	----------------------------	------------------------------	-----------------------------

自ら学ぶ力の育成 【授業づくり】	豊かな人間性の育成 【仲間づくり】	よりよく生き抜く力の育成 【心身づくり】
<p>《学習指導部》</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇個と集団を高めるための学びの習慣への指導（読書指導、家庭での学び、教科担任制導入） ◇主体的・対話的で深い学びを実現するひと工夫のある授業（研究推進・特別の教科道徳を実践力につなげる） ◇ICT機器を有効に活用した学びの指導（オンライン学習・個別学習への利用） 	<p>《生活指導部》</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇人とのつながりを大切にし、互いの良さを認め合える集団の指導（学年・学級経営） ◇自治力を高める創造性のある取組への指導（学校行事・学年行事・児童会活動） ◇地域の一員としての誇りを持ち、社会に貢献しようとする心や態度につながる取組への指導（地域交流・地域学習） 	<p>《保健指導部》</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇健やかな心身づくりへの指導（自ら進んで行う体力づくり、関わりを意識した清掃活動） ◇安全な生活を送ることができる判断力と行動力の醸成への指導（健康管理、安全指導） ◇健全な行動習慣と規範意識の指導（分団指導・場に応じた言葉遣いの指導）
<p>《全教育活動を通して》 （◆R4年度重点）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇自己肯定感、自己有用感を実感できる価値付けの指導 ◇自尊感情を高め、夢や希望に向けて粘り強く努力する方向付けの指導 ◆自己の生き方を考え、仲間とよりよく生きるための道徳性・実践力を養う教育の推進 ◆教育相談体制（相談室の運用）・特別支援教育の指導体制の随時見直しと改善 ◆ふるさと教育の推進（地域を学ぶ体験活動・未来の笑顔につながるキャリア・スポーツの運用） 		

【家庭・地域との連携】

- ・小学校の教育活動の積極的な情報発信
- ・幼保小中の情報の共有と教育活動の連携
- ・地域と連携した安全な登下校の見守りや諸活動
- ・PTAや地域人材の支援による豊かな体験活動

（「ふるさと岐阜」の意識・可児市制40周年事業との連携）

【学校経営の成果検証のための目標の指標】

- ・児童の生活アンケート
学校への適応の項目「学校は楽しい」
「そう思う」R2:62.2→R3:70.7 →R4:80%へ
- ・学びに関わる項目「授業は楽しい」
「そう思う」R2:51.9→R3:64.0 →R4:70%へ
- ・保護者の教育アンケートや自校評価の分析
- ・学校評議員会への意見聴取